



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, F. Y N.
REPUBLICA ARGENTINA

Programa de:

Módulo de Inglés

Código:

Carrera: IM (Materia común Res298HCD04)

Plan: 2005

Puntos: 2

Escuela: IME

Carga horaria: 48 hs.

Hs. Semanales: 3 hs.

Departamento:

Cuatrimestre: 5

Año lectivo: 3

Materia n°:

Carácter: Obligatoria

Objetivos:

1. *Desarrollar estrategias de lectura e interpretación de textos de la especialidad a fin de lograr un lector autónomo.*
2. *Utilizar la experiencia y los conocimientos técnicos de los alumnos en la lectura de textos genuinos de la especialidad.*

Objetivos Específicos:

1. *Reconocer los tipos de discurso científico-técnico y sus funciones.*
2. *Reconocer los elementos morfológicos, sintácticos del sistema de la lengua e integrarlos a los fines de la interpretación*
3. *Reformular en español, verbalmente, por escrito, a través de mapas conceptuales gráficos y cuadros sinópticos, el contenido de un artículo de mediana extensión, relativo a temas específicos del ámbito disciplinar correspondiente a la carrera.*

Programa Sintético:

1. *Morfología.*
2. *La frase sustantiva.*
3. *La frase verbal.*
4. *Coherencia textual.*
5. *Funciones básicas del discurso científico-técnico.*

Programa Analítico: de foja 2 a foja 3

Bibliografía: de foja 4 a foja 4

Correlativas obligatorias: *Ninguna*

Correlativas aconsejadas:

Rige: 2005

Aprobado HCD: Res.:

Reemplaza al aprobado por Res. de fecha

Fecha:

Fecha:

El secretario Académico de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la U.N.C. certifica que el programa está aprobado por el (los) número (s) y fecha (s) que anteceden.

Córdoba, / /

Carece de validez sin la certificación de la Secretaría Académica.



PROGRAMA ANALITICO

CAPITULO 1. Morfología.

- 1.1.- Derivación por afijación: principales afijos sustantivos, adjetivos, adverbiales y verbales; sufijo –ing: funciones e interpretación.
- 1.2.- Comparación de adjetivos de una y más sílabas.
- 1.3.- *Compounds*.

CAPITULO 2. La frase sustantiva.

- 2.1.- Estructura, sintaxis e interpretación.
- 2.2.- Sustantivos en función de modificadores.
- 2.3.- Cadena de modificadores.
- 2.4.- Frecuencia en el texto científico.

CAPITULO 3. La frase verbal.

- 3.1.- Modos: Indicativo, Imperativo, Subjuntivo y Condicional.
- 3.2.- Tipos de verbos: Regulares, irregulares. Modales.
- 3.3.- Tiempos simples: Presentes, Pasado, Futuro, Condicional.
- 3.4.- Tiempos Compuestos: Presentes, Pasado, Futuro, Condicional.
- 3.5.- La Voz Pasiva: Usos e interpretación. Estructura de interpretación en español con partícula “se”. Frecuencia en el texto científico.

CAPITULO 4. Coherencia textual.

- 4.1.- Relaciones semánticas: sistema de referencias internas de un texto.
- 4.2.- Relaciones lógicas: nexos y conectores (aditivos, adversativos, causativos, temporales y otros).
- 4.3.- Subordinación: pronombres relativos, uso y omisión.
- 4.4.- Sustitución y elipsis de elementos lingüísticos: reconocimiento e interpretación.
- 4.5.- El pensamiento condicional (tres tipos de condición).

CAPITULO 5. Funciones básicas del discurso científico-técnico.

- 5.1.- Definición.
- 5.2.- Descripción (física, de proceso, de funciones/funcionamiento).
- 5.3.- Clasificación.
- 5.4.- Instrucciones.
- 5.5.- Relatos de hechos del pasado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, F. Y N.
REPUBLICA ARGENTINA

Hoja 3 de 4

5.6.- Comparación.

5.7.- Problema-solución, etc.

Nota: El programa presentado es básico e indicativo. Se podrán incluir en cada nivel, a criterio y decisión del área, aquellos elementos del código que ocurran con mayor frecuencia en la textualización de las diferentes funciones, aunque no se encuentren contenidos en el presente programa. También podrán obviarse algunos puntos si no ocurren en el discurso científico objeto de estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, F. Y N.
REPUBLICA ARGENTINA

Hoja 4 de 4

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica recomendada para los docentes:

- **Boeckner, K.y Charles Brown.** *Oxford English for Computing.* O. U. P. 1993
- **Grellet, Fran coise.** *Developing Reading Skills.* Cambridge University Press. 1990.
- **Nicolás de Taneda, R.** *Guía de Ejercicios de Lecto-comprensión paratextos expositivos.* Lingüística en el Aula. Año 1, No. 1, Feb. 1 997, Centro de Investigaciones Lingüísticas,E.S.L., U.N.C.
- **Nuttall Christine.** *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* London: Heinemann Educational Books. 1995.
- *Exploring Functions.* Series "Reading and Thinking in English". O.U.P. 1985.
- **Solé, Isabel.** *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje,* 39-40, 1-1 3. 1987.
- **Trimble, Louis.** *English for Science and Technology: A Discourse Approach.* Cambridge University Press. 1985.

Bibliografía obligatoria para los estudiantes:

- *Material de Clase.*
- *Diccionario bilingüe inglés-español, español-inglés.*